



**«ՄԿՈՒ հաստատությանը կից ՍՄԱՐԹ ֆերմայի նորարարական մոդել՝ ուսանողների աշխատանքի վրա հիմնված ուսուցման և շրջանավարտների ավելի բարձր զբաղունակության համար»
(CB4WBL)**

Ծրագիր # 101129071

ԷՐԱԶՄՈՒՍ+ ՄԿՈՒ ոլորտում կարողությունների զարգացում

Ստեփանավանի պետական գյուղատնտեսական քոլեջին կից ֆերմայի մոդելի փորձնական ներդրման արդյունքների ներկայացում

2026 թ. հունիսի 25

ՄԿՈՒ 3 մասնագիտությունների՝ «Անասնաբուժություն», «Կաթի և կաթնամթերքի տեխնոլոգիա» և «Կառավարում» ոլորտային որակավորման շրջանակային նկարագրերի նախագծերի ներկայացում

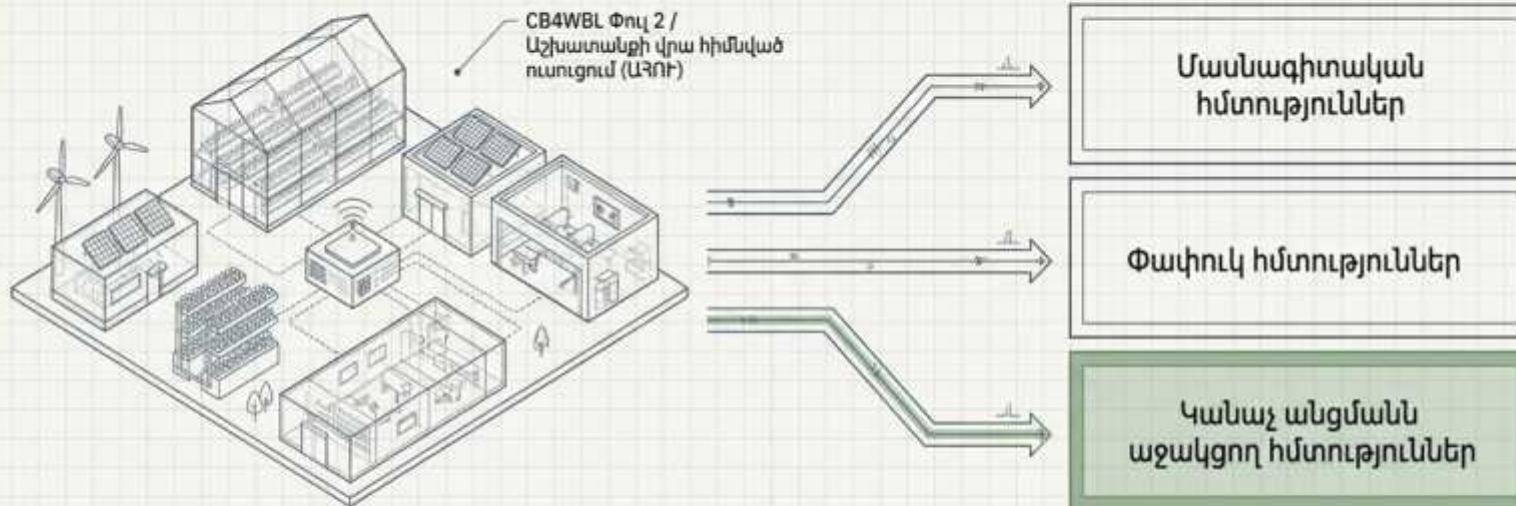
Տաթևիկ Գասպարյան, ՄԿՈՒԶԱԿ տնօրեն



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:

Տեսլականը. ՍՄԱՐԹ ֆերման որպես նորարարական ուսուցման հանգույց



Նպատակն է ստեղծել ՄԿՈՒ հաստատությանը կից ՍՄԱՐԹ ֆերմայի նորարարական մոդել՝ ապահովելով շրջանավարտների ավելի բարձր զբաղունակություն նորացված պետական մոդուլային ծրագրերի միջոցով:



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի ներուպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

Համակարգային անցում. ՄԿՈՒ նոր օրենսդրությունը (2024թ. հունիս)

Նախկին (ՆՄՄԿ օրենք)	Նոր (2024 ՄԿՈՒ օրենք)
Հիմնական Չափորոշիչ. Պետական Կրթական չափորոշիչներ	Հիմնական Չափորոշիչ. Որակավորման չափորոշիչներ
Կենտրոնացում. Սահմանում էր պարտադիր նվազագույնը և ակադեմիական առավելագույն ծանրաբեռնվածությունը	Կենտրոնացում. Անցում դեպի Որակավորումների ոլորտային շրջանակին (ՈՈՇ)
Բովանդակության աղբյուր. Ձուտ ակադեմիական և որակական պահանջներ	Բովանդակության աղբյուր. Մասնագիտական կրթական ծրագրեր՝ ըստ շուկայի և ազգային որակավորումների պահանջների



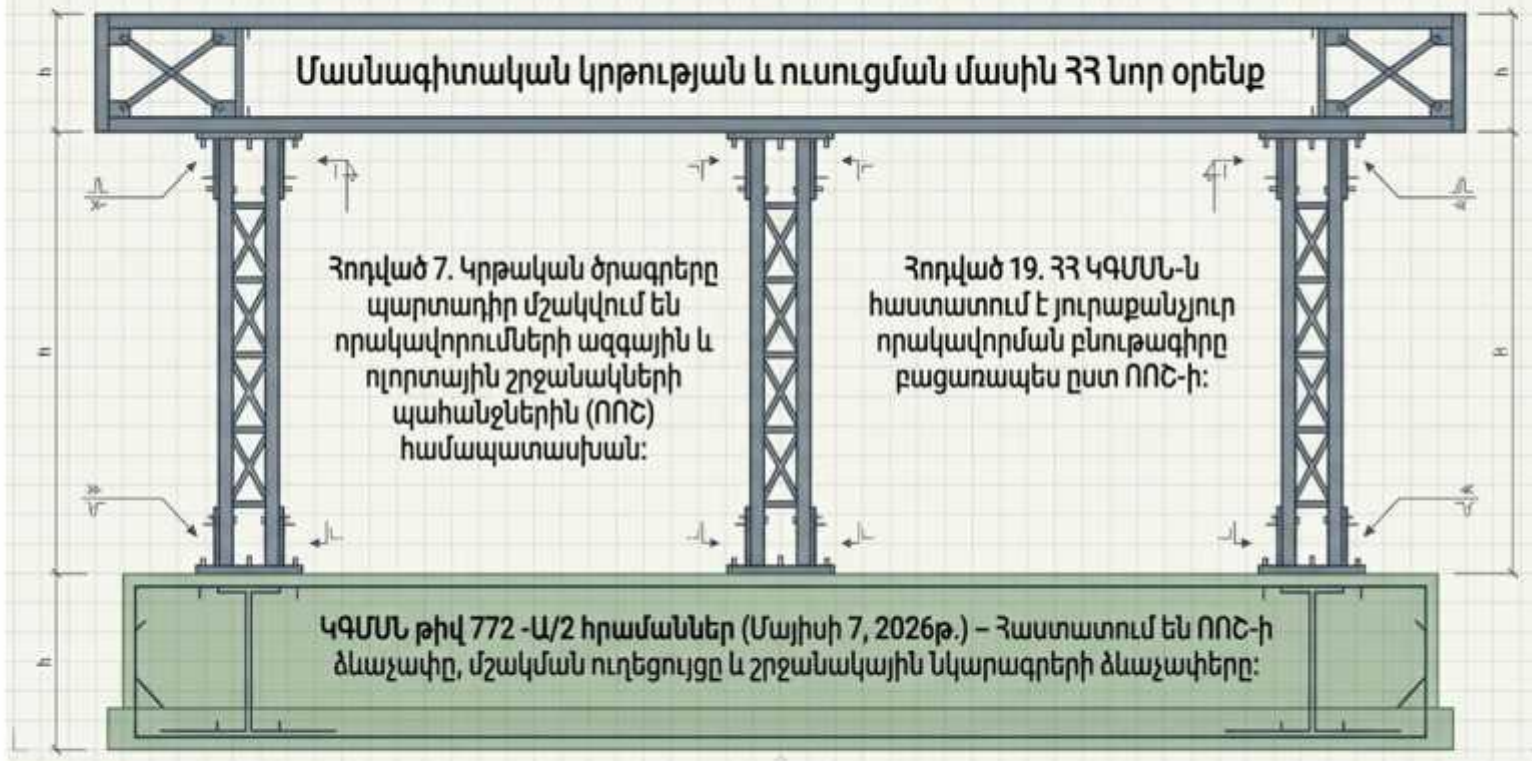
Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ չ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

Նոր իրավական ճարտարապետությունը. Հիմնաքարային դրույթները



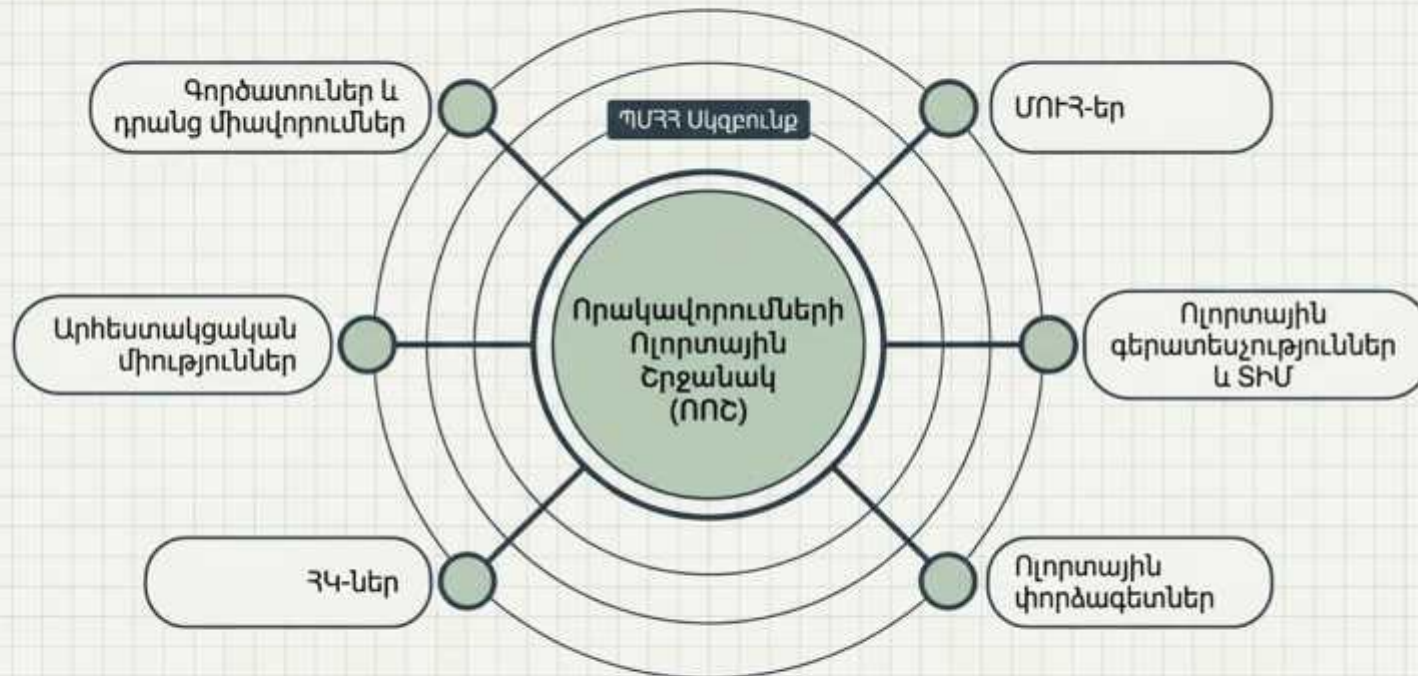
Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի նիքոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

Էկոհամակարգային համագործակցություն. ՈՈՇ մշակման նոր պահանջը



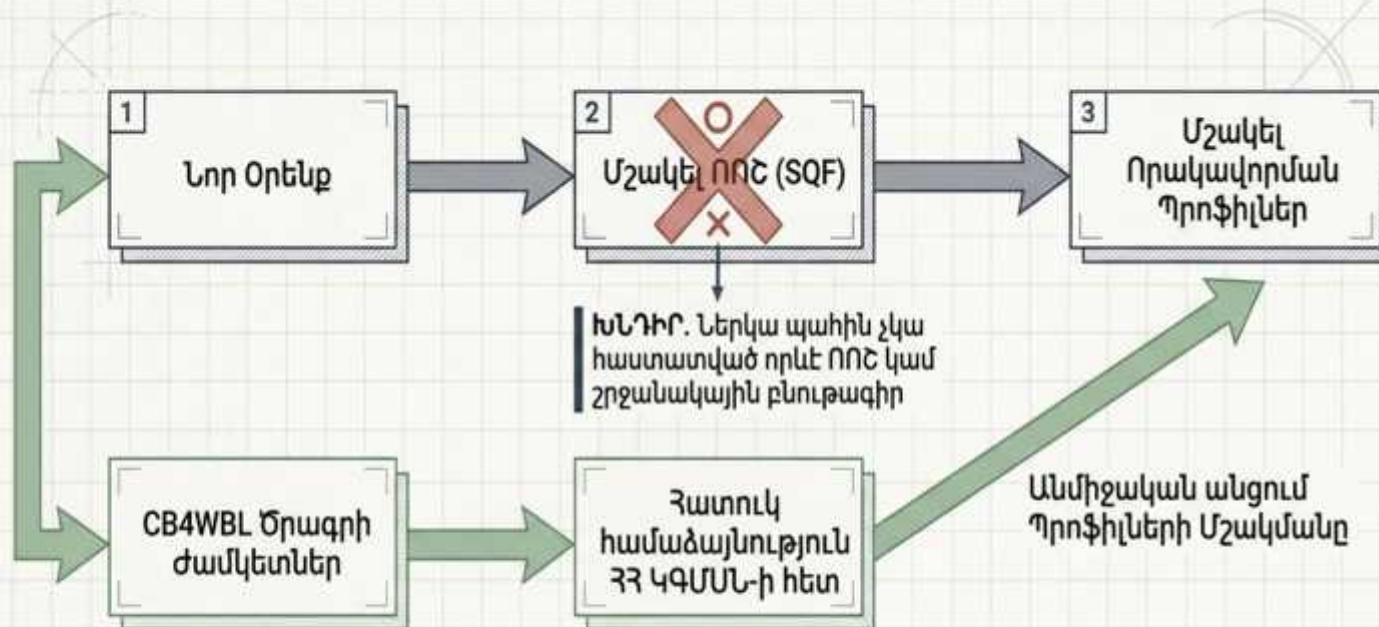
Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Գրթության և մշակութային եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

Ժամանակային մարտահրավերը և CB4WBL-ի ճկուն լուծումը



Ծրագիրը շրջանցեց ստանդարտ ՈՈՇ մշակման փուլը՝ փորձնական կարգով ստեղծելով Նոր ձևաչափով պահանջվող փաստաթղթերը անմիջապես գործնական կիրառման համար:



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Գրթության և մշակութային եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ չ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



Ծրագրի հիմնական արդյունքները. Փորձարկված որակավորումներ

Հաստատված ձևաչափով մշակված նոր շրջանակային նկարագրերը (առանց նախնական ՈՈՇ-ի):



Տեխնոլոգ՝ կաթի և կաթնամթերքի արտադրության

Կենտրոնացած խելացի
արտադրության և որակի
կառավարման վրա:



Կրտսեր անասնաբույժ

Հարմարեցված
ժամանակակից ՍՄԱՐԹ
ֆերմաների
պահանջներին:



Մենեջեր՝ առևտրի

Անմիջական կապ
արտադրության և
շուկայավարման շղթայի
միջև:



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՈԼՈՐՏԱՅԻՆ ՇՐՋԱՆԱԿԻ ԵՎ ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՈԼՈՐՏԱՅԻՆ ՇՐՋԱՆԱԿԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՐԱՔԱՆՁՑՈՒՐ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՇՐՋԱՆԱԿԱՅԻՆ ՆԿԱՐԱԳՐԻ ՁԵՎԱԶԱՓԵՐԸ

ՁԵՎԱԶԱՓ
 () ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՈԼՈՐՏԱՅԻՆ ՇՐՋԱՆԱԿԻ
 Երթմյն հանգույն Երթմյն հանգույն

Ոլորտի շրջանակը՝ _____
 Կնքություններ՝ 1. _____
 2. _____
 3. _____

Ոլորտի շրջանակը		Հնարավոր զբաղմունքները	Գիտելիքը	Հմտությունները	Կարողությունները
Գործունեություն	Կնքությունները				
Մոկերգույն 1. Արհեստագործական կրթություն					
2024-2025	...	• ...	• ...	• ...	• ...
2024-2025	...	• ...	• ...	• ...	• ...
2024-2025	...	• ...	• ...	• ...	• ...
Մոկերգույն 1. Արհեստագործական կրթություն միջնորոշակարգում (ներ)					
2024-2025	...	• ...	• ...	• ...	• ...
2024-2025	...	• ...	• ...	• ...	• ...
Մոկերգույն 2. Միջին մասնագիտական կրթություն					
2025-2026	...	• ...	• ...	• ...	• ...
2025-2026	...	• ...	• ...	• ...	• ...
2025-2026	...	• ...	• ...	• ...	• ...
Մոկերգույն 2. Մասնագիտական կրթություն միջնորոշակարգում (ներ)					
2025-2026	...	• ...	• ...	• ...	• ...
2025-2026	...	• ...	• ...	• ...	• ...

ՁԵՎԱԶԱՓ
 ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՈԼՈՐՏԱՅԻՆ ՇՐՋԱՆԱԿԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՐԱՔԱՆՁՑՈՒՐ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՇՐՋԱՆԱԿԱՅԻՆ ՆԿԱՐԱԳՐԻ

Երթմյն	
Ոլորտի շրջանակը	
Ոլորտի շրջանակը	
Մաս 1. Ոլորտի շրջանակի ազդեցությունը, զբաղմունքի կարողությունը և առաջնությունը	
1.1. Ոլորտի շրջանակի ազդեցությունը	
1.2. Զբաղմունքները և զբաղմունքի կարողությունը	
1.3. Առաջնությունից ազդեցությունը	
Մաս 2. Ոլորտի շրջանակի կրթությունը և կրթության համակարգը	
2.1. Մասնագիտական կրթությունը	
2.2. Կրթության համակարգը	
Մաս 3. Մոկերգույնի առաջնությունից զբաղմունքի ազդեցությունը և առաջնությունը	
3.1. Առաջնությունից զբաղմունքի ազդեցությունը	
3.2. Առաջնությունից կրթությունից ազդեցությունը	
Մաս 4. Մոկերգույնի զբաղմունքի ազդեցությունը	
4.1. Զբաղմունքի ազդեցությունը	
4.2. Մոկերգույնի ազդեցությունը	
Մաս 5. Առաջնությունից ազդեցությունը	
5.1. Զբաղմունքի ազդեցությունը	
5.2. Զբաղմունքի ազդեցությունը	
5.3. Զբաղմունքի ազդեցությունը	



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտավոր չեն, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Գրքության և մշակույթի նվիրական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



ՇՆՈՐՀԱԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՐ



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կառավից: Ներկայացված տեղեկատվությունը կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (մեղմեմենթին) և պարտավոր չէ, որ ուղարկվեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեղեկատվության և Եվրոպական միությանը, ովքեր EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +



**«ՄԿՈՒ հաստատությանը կից ՍՄԱՐԹ ֆերմայի նորարարական
մոդել՝ ուսանողների աշխատանքի վրա հիմնված ուսուցման և
շրջանավարտների ավելի բարձր զբաղունակության համար»
(CB4WBL)**

Ծրագիր # 101129071

ԷՐԱԶՄՈՒՍ+ ՄԿՈՒ ոլորտում կարողությունների զարգացում

Ստեփանավանի պետական գյուղատնտեսական քոլեջին կից ֆերմայի
մոդելի փորձնական ներդրման արդյունքների ներկայացում

2026 թ. հունիսի 25

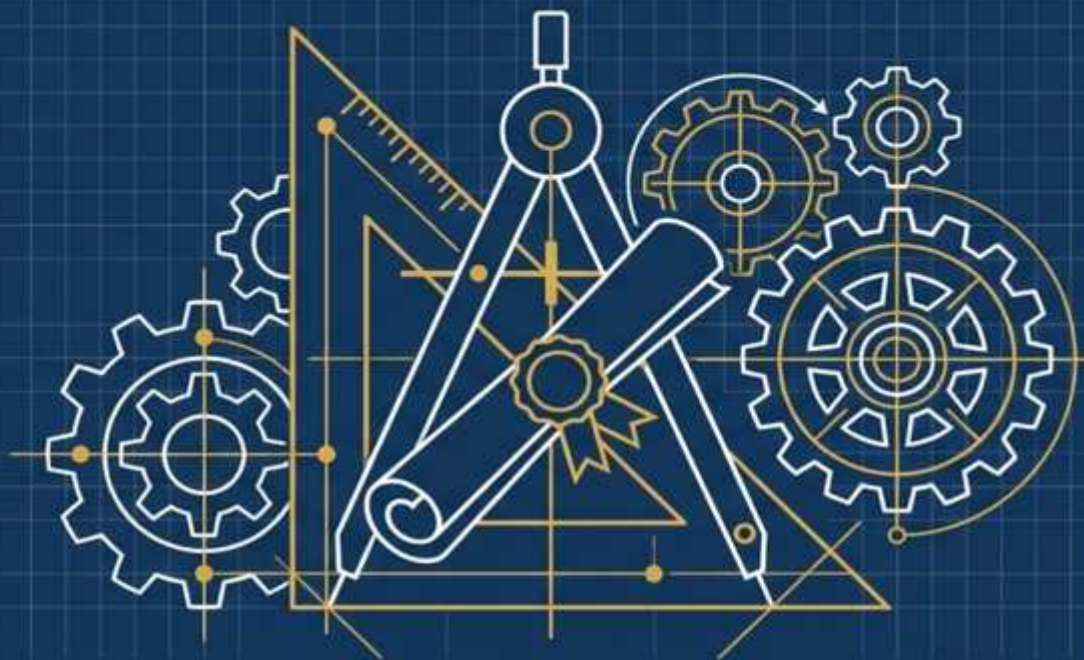
*ՄԿՈՒ 3 մասնագիտությունների՝ «Անասնաբուծություն», «Կաթի
և կաթնամթերքի տեխնոլոգիա» և «Կառավարում» ոլորտային
որակավորման շրջանակային նկարագրերի նախագծերի
ներկայացում*

Աստղիկ Կարախանյան, ՄԿՈՒԶԱԿ, բաժնի պետ



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



Որակավորման շրջանակային նկարագրերի նոր ստանդարտը



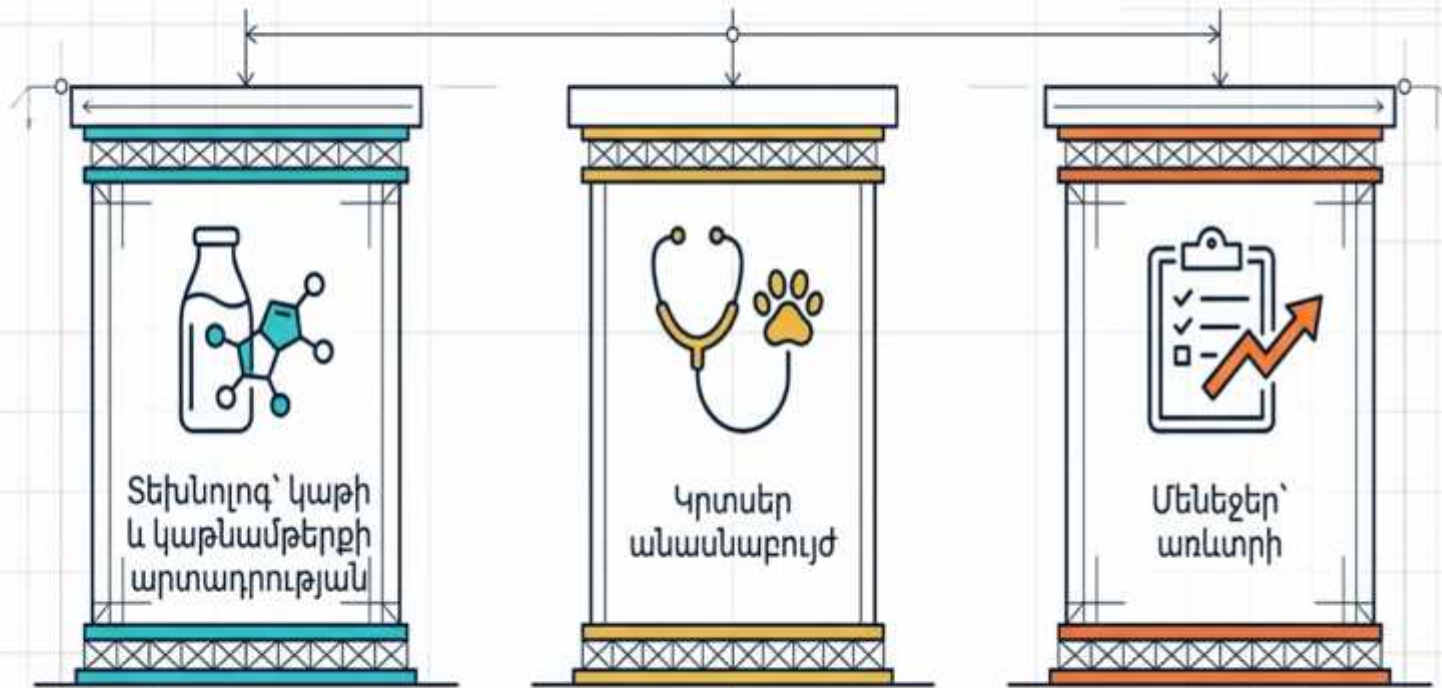
Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

Նոր ձևաչափով հաջողությամբ մշակված առաջին որակավորումները



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

Շրջանակային նկարագրի հիմնական բաղադրիչները



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակների) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Գրթության և մշակույթի ներուպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

Որակավորման անձնագիրը (Հիմնական տվյալներ)



Ուղորտը

Սահմանվում է ըստ տնտեսական գործունեության տեսակների և զբաղմունքների ազգային դասակարգիչների:

Անվանումը

Ներառում է որակավորման պաշտոնական դասիչն ու լրիվ անվանումը:

Մակարդակը

Սահմանվում է ըստ ՈԱԾ-ի (Որակավորումների ազգային շրջանակ) և ՈՈՇ-ի: Օրինակ՝ ՈԱԾ-5 մակարդակը համապատասխանում է միջին մասնագիտական կրթությանը:



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի ներուպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

Մաս 1. Ուղղվածություն և ակնկալվող վերջնարդյունքներ

Ուղղվածություն:

Տնտեսական գործունեության
իրավական շրջանակը:



Չբաղմունքներ:

Աշխատանքային կոնկրետ դերերի
նկարագիրը:



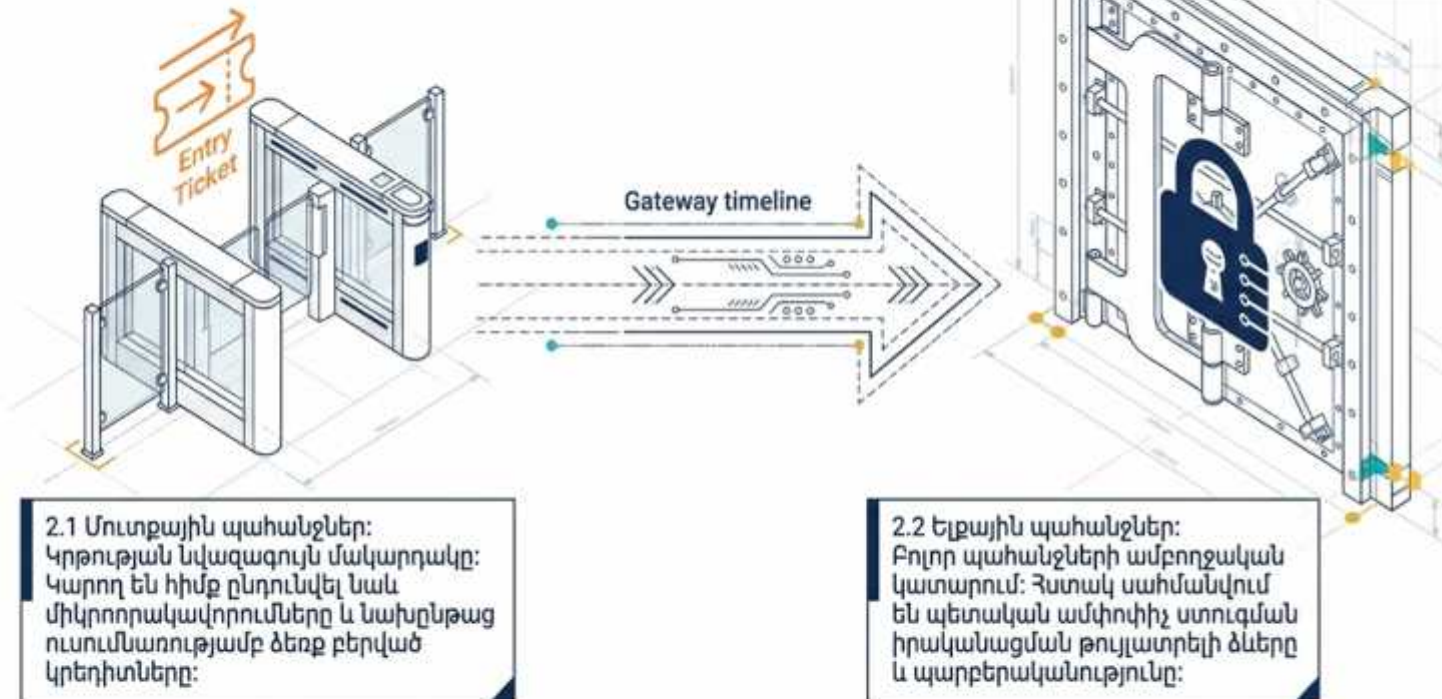
Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են
բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ
Գործաշուկայի և մշակույթի եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական
միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

Մաս 2. Մուտքի պայմանները և ելքի արդյունքները



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի ներուպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ չ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:

Մաս 3. Ուսումնական ներդրումը



Co-funded by the
European Union

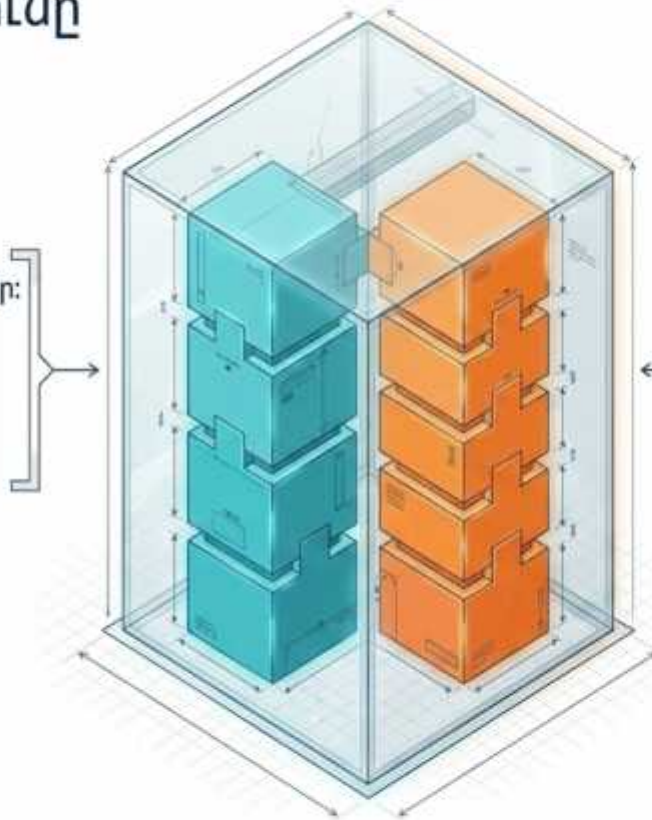
Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի ներուպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

Մաս 4. Կրթական ծրագրի կառուցվածքային բովանդակությունը

4.1 Դասընթացներ/Առարկաներ:
Որակավորումն ապահովող
պարտադիր տեսական
առարկաները և դրանց
հատկացվող կրեդիտային
ծավալը:



4.2 Մոդուլներ: Պարտադիր
մասնագիտական և
գործնական մոդուլները, և
յուրաքանչյուրին
հատկացվող ծավալը:



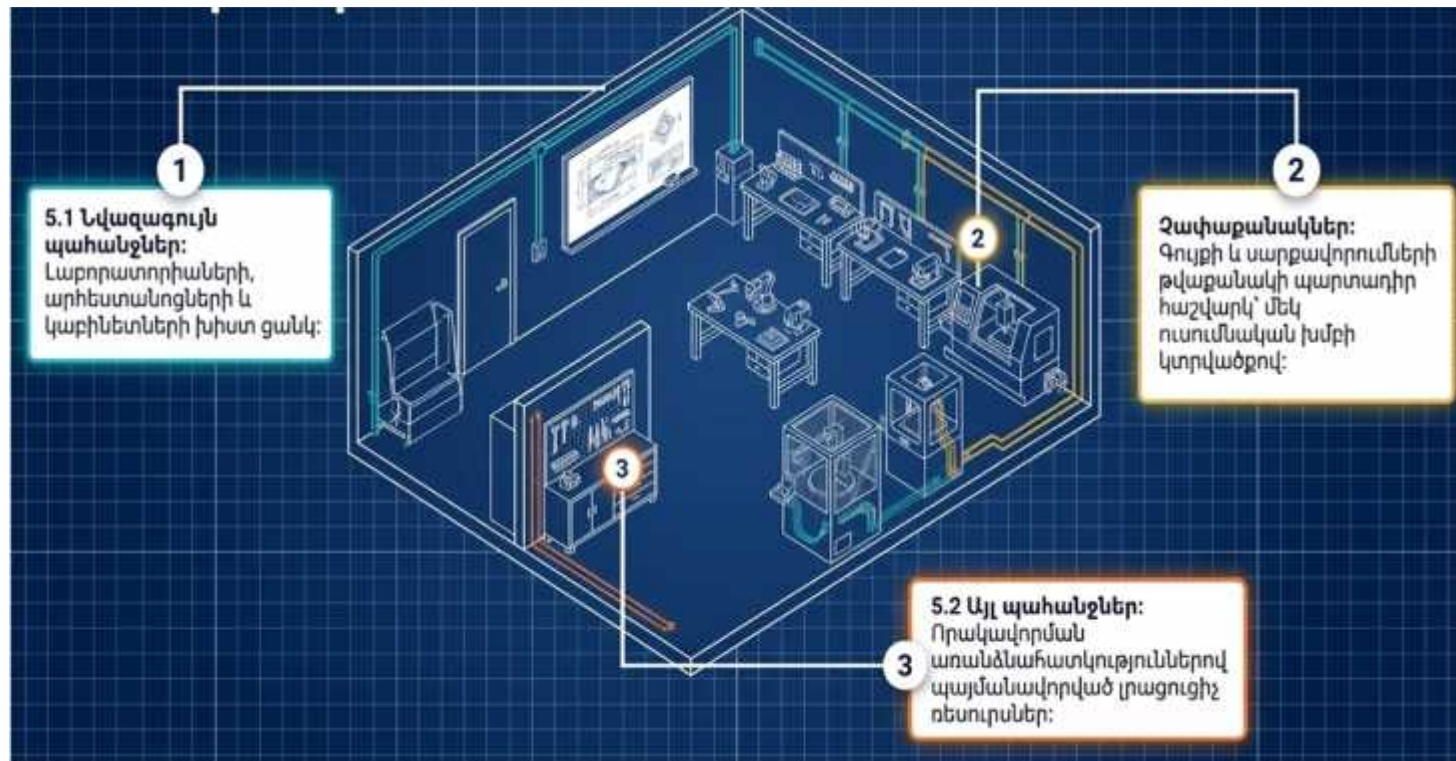
Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի նախարարական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

Ուսումնաարտադրական միջավայր և ռեսուրսներ



Co-funded by the
European Union

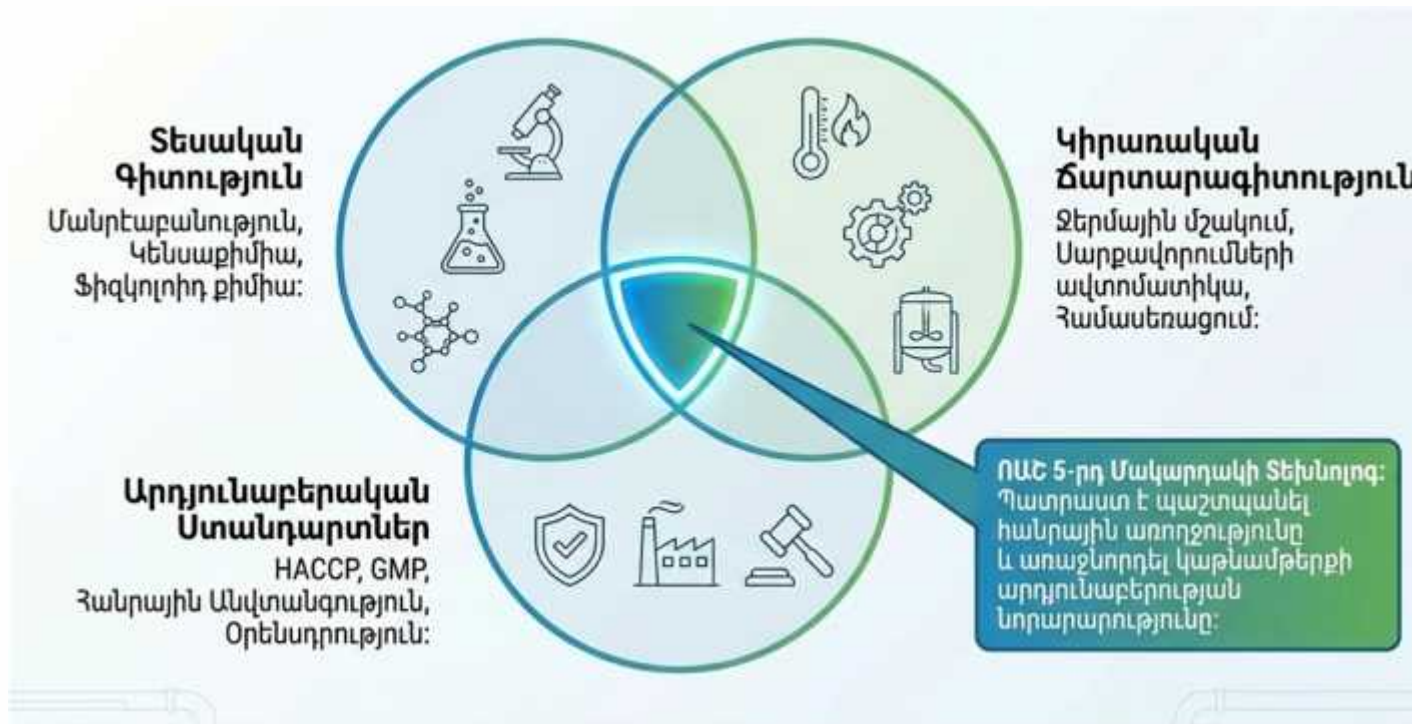
Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեղեկությունը և կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (և/կամ հեղինակին) և պարտավոր չեն, որ ուղարկվեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեղեկությունները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

«Տեխնոլոգ` կաթի և կաթնամթերքի արտադրության»

Մասնագիտական գիտելիքների քարտեզ



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեղեկատվությունը կաթնային արտադրության և կաթնամթերքի արտադրության ոլորտում է և օգտագործվում է միայնակ (անհատական) և պաշտոնական չէ, որ օգտագործվում է Եվրոպական միության կողմից և մշակույթի Եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեղեկատվությունը Ո՛չ Եվրոպական միությունը, ո՛չ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +

«Կրտսեր անասնաբույժ»

Մասնագիտական Գիտելիքների Քարտեզ



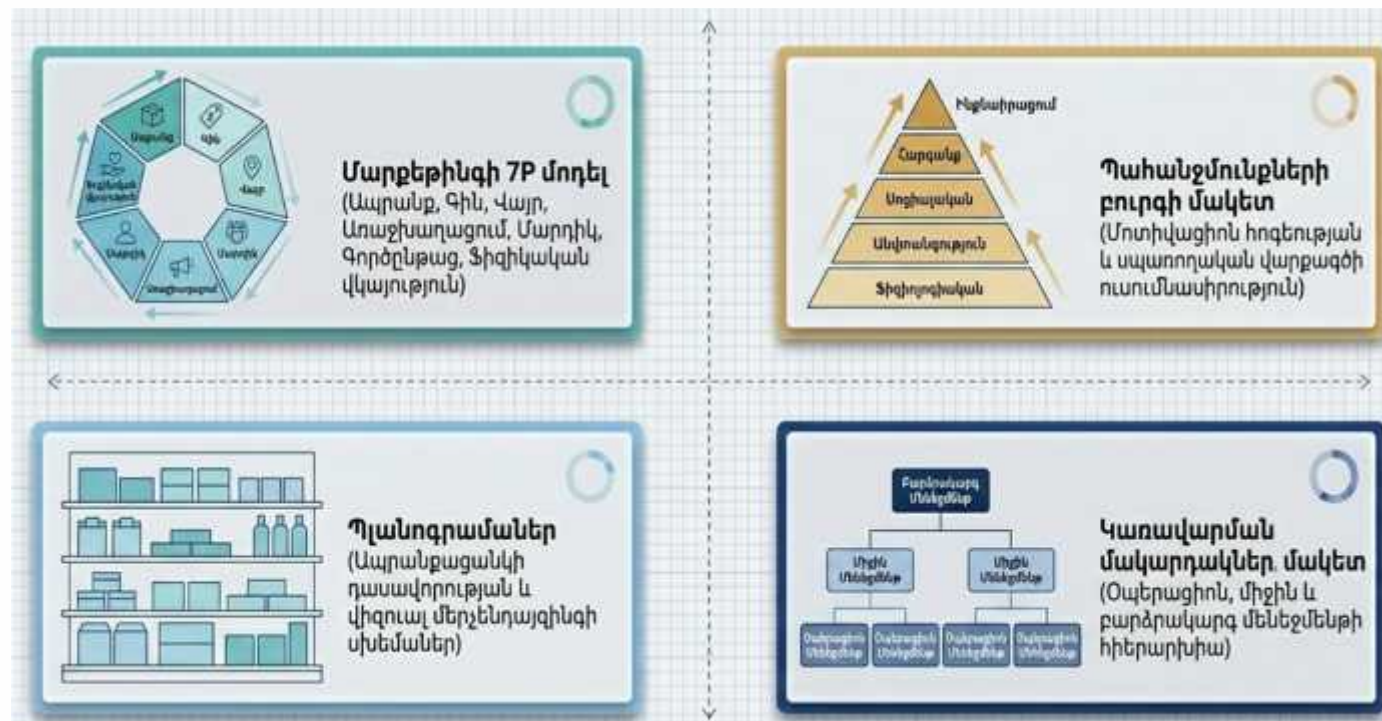
Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեղեկատվությունը կարծիքները պատկանում են բացառապես ևսկյան (ևսկյան) և պատկանում են, որ ուղղակիորեն Եվրոպական միության կողմից ֆորմավորվել է Եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեղեկատվությունը: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



«Մենեջեր՝ առևտրի»

Մասնագիտական գիտելիքների քարտեզ



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեղեկատվությունը կարծիքները պատկանում են բացառապես և չպետք է վերաբերեն (և/կամ ընդգրկեն) և պատկանում են, որ ուղղակիորեն Եվրոպական միության կողմից ֆորմալ և մշակույթի Եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեղեկատվությունը: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց նախագծի:



ՇՆՈՐՀԱԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՐ



Co-funded by the
European Union

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կառավից: Ներկայացված տեղեկատվությունը կարծիքները պատկանում են
բացառապես հեղինակին (մեղմեմին) և պատկանում չէ, որ ուղարկվում է Եվրոպական միության կամ
Կրթության և մշակույթի եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեղեկատվության և Եվրոպական
միությանը, ոչ նաև EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:



CB4WBL
ERASMUS +



Funded by
the European Union



ՀՀ ԿԳՄՍ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ “Ստեփանավանի պրոֆ. Ա.Քալանթարի անվան պետական գյուղատնտեսական քոլեջ ՊՈԱԿ ՍՄԱՐԹ անասնաֆերմայի բիզնես պլան

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ո՛չ Եվրոպական միությունը, ո՛չ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:

ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության
Ստեփանավանի պետական գյուղատնտեսական քոլեջի
«Էրազմուս +» CB4WBL ծրագրով նախատեսվող
«Սմարթ» անասնաֆերմայի հիմնադրման
Բիզնես պլան



Ընկերության նկարագիրը

Սմարթ ֆերման ներառում է

1. Անասնապահական ֆերմա – կառուցվելու է քոլեջի վերակառուցման և վերանորոգման ծրագրի շրջանակում՝ կառավարության կողմից

“Անասնաբուժություն” մասնագիտության ուսանողները, իրենց դուռը ուսուցումը իրականացնում են սմարթ անասնաֆերմայում:

2. Կաթի վերամշակման արտադրամաս – առկա է, գործում է

“Կաթի և կաթնամթերքի տեխնոլոգիա” մասնագիտության ուսանողները արտադրամասում իրականացնում են կաթի որակի ստուգում և վերամշակում՝ արտադրանք ստանալու նպատակով:

3. Իրացման կետ - առկա է, գործում է

“Մենեջմենթ” մասնագիտության ուսանողները իրականացնում են փաթեթավորում, պիտակավորում և վաճառք:

«Սմարթ» անասնաֆերմայի ստեղծման նպատակը

Ծրագրով հետպնդում է 2 նպատակ.



Կրթական /դրուալ ուսուցման կազմակերպում/



Ֆինանսական /լրացուցիչ եկամտի ապահովում/

ՇՈՒԿԱՅԻ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Պանրի իրացման շուկան մրցակցային է և շուկայում առկա են բազմաթիվ արտադրողներ և սպառողներ, սակայն քոլեջում արտադրված արտադրանքի հիմնական սպառողներն են.

- ☐ Քոլեջի աշխատակազմ, ուսանողներ
- ☐ Շվեցարացի գործընկերներ
- ☐ Պետական կազմակերպություններ
- ☐ Չբոսաշրջիկներ
- ☐ Տարածաշրջանի բնակչություն
- ☐ Տարածաշրջանում գործող հյուրանոցներ, ռեստորաններ և սրճարաններ

Մարթեթինգային բյուջե

Մարթեթինգային ծախսեր	Նախատեսված Է /Դրամ/	Փաստացի /Դրամ/
Գովազդային ծախսեր	460 000	200 000
Սոցիալական էջերի ստեղծում և վարում	360 000	180 000
Ընդամենը	820 000	380 000

Արտադրության պլանավորում և կազմակերպում

☐ Արտադրության համար անհրաժեշտ
սարքավորումների ձեռքբերում

- Համակարգիչներ
- Կաթի վերամշակման սարք
- Սիֆոն
- Լվացարան
- Պանրի արտադրման վաննա
- Ինքնամամլման սեղան
- **Սինի կարագապատրաստ**
- Կաթի պաղեցուցիչ
- Ձագարածե վաննա
- Ֆլյագաներ
- Ցուցադրական սառնարան
- Էլեկտրական դրամարկղ
- 2D սկաներ
- Կտրոնի տպիչ
- Շտրիխ կոդի տպիչ
- Հսկիչ դրամարկղային մեքենա
- Պանրապատրաստիչ
- Կեղտամաքրիչին փոխարինող կաթի զտիչ

Ընդամենը 8 451 200 դրամ/19 681, 93 եվրո

☐ Տարածքի համապատասխանեցում

☐ Վերապատրաստումներ վարպետների համար

Դասախոսների աշխատանքի վարձատրություն

	Առկա	Իրականացվող
1 դրույք ծանրաբեռնվածություն	720ժ	720ժ
Ուսումնական ժամեր	100 %	50%
Դասախոսների վարձատրություն	100 %	50%
Ծանրաբեռնվածության փոխհատուցում	-	1. 0,5 դրույքաչափ+պարգևավճար 2. Մասնագիտական մոդուլներ դասավանդող դասախոսների դրույքաչափի բարձրացում (քննարկման ենթակա)

Բյուջե և Ներդրման ուղղություններ

ԾԱԽՍԵՐ

ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐ

Սարքավորումների ձեռքբերում	7 215 200դր. 16 697,79 եվրո	0 դրամ (իրացում չի եղել)
Համակարգիչների ձեռքբերում	1 236 000դր. 2 984,14 եվրո	
Կաթի վերամշակման արտադրամասի վերանորոգում	506 000 դր.	

ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՆԵՐԴՐՈՒՄՆԵՐ

հ/ h	Բովանդակություն	Չ/Մ	Գումար
1	Երիկներին ձեռք բերում	Դրամ	12 000 000
2	Սարքավորումներ	Դրամ	11 474 000
3	Կերեր	Դրամ	1 875 000
4	Աշխատավարձ	Դրամ	3 000 000
	Ընդամենը	Դրամ	28 349 000

Ռիսկեր

-
- ☐ Օրենսդրական բացեր
 - ☐ Մրցակից կազմակերպությունների տեխնոլոգիական զարգացում, առաջընթաց
 - ☐ Արտադրանքի գների խիստ տատանումներ

Ձեռքբերումներ

- Նյութատեխնիկական բազայի ապահովում
- Ուսանողների մոտիվացիայի բարձրացում
- Դասախոսական անձնակազմի պրակտիկ հմտությունների շարունակական կատարելագործում
- Ֆինանսական հոսքերի ապահովում և պետական ֆինանսավորումից կախվածության նվազեցում

Խնդիրներ

- Օրենսդրական խնդիրներ/մասնավորապես անկանխիկ եղանակով իրացման կազմակերպման ընթացքում/
- Հումքի և նյութերի ձեռքբերման դժվարություններ / մասնակի/
- Աշխատուժի հոսունություն
- Մրցակիցների առկայություն

Շնորհակալություն



Funded by
the European Union



Քոլեջին կից ֆերմայի մարքեթինգային ռազմավարություն

Դասախոսներ՝ Նանե Ղազարյան,
Սոնա Վահրամյան

Ուսանողներ՝ Զոլյան Արտյոմ, Մովսեսյան Սրբուհի,
Պալաքյան Աննա, Ավետիսյան Էլեն,
Հայրապետյան Մոնիկա, Նահապետյան Էմիլյա, Սանամյան Անի

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Գրթության և մշակույթի եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ոչ Եվրոպական միությունը, ոչ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:

Բովանդակություն

1. Մարքեթինգային նպատակը
2. Ֆերմայի ստեղծման նպատակը
3. Ֆերմայի արտադրանքի դիրքավորում
4. Արտադրանքի տեխնիկական բնութագիր
5. Ապրանքանիշի անվանում
6. Լոգո և դիզայն
7. Թիրախային խմբեր
8. Փաթեթավորում
9. Մրցակիցները
10. Գնային քաղաքականություն
11. Բաշխում և վաճառքի ուղիներ
12. 4P
13. Մարքեթինգային պլան
14. Ձեռքբերումներ և դժվարություններ



Մարքեթինգային նպատակը

- Բարձրացնել «Լոռ Չիզ» ապրանքանիշի ճանաչելիությունը Լոռու մարզում
- Ապահովել վաճառքի ծավալների աճ
- Ստեղծել կայուն հաճախորդների բազա

Ֆերմայի ստեղծման նպատակը

- Աշխատանքի հիման վրա ուսուցման կազմակերպում քոլեջին կից ֆերմայում
- Կրթական բաղադրիչի բարելավում՝ ներդնելով ժամանակակից տեխնոլոգիաներ և մեթոդներ
- Բիզնես գործունեության ապահովում



Կրթական գործընթաց

Անասնաբուժություն —————> Աշխատանք կենդանիների հետ



Կաթի և կաթնամթերքի տեխնոլոգիա —————> Կաթի վերամշակում



Մենեջմենթ —————> Արտադրանքի վաճառք



Ֆերմայի արտադրանքի դիրքավորում



https://www.pexels.com/search/swiss%20alps/?utm_source

► Ալպյան որակ և մաքրություն

Շեշտը դրվելու է Լոռու մարզի ալպյան մարգագետիններից ստացված բարձրորակ կաթի վրա

► Ավանդականի և ժամանակակիցի համադրություն

Պահպանելով հազարամյա բաղադրատոմսերը՝ արտադրությունը կրնա նաև ժամանակակից, սմարթ տեխնոլոգիաների միջոցով

► Կրթական առաքելություն

Արտադրանքը ստեղծվում է ուսումնական գործընթացի և գործնական հմտությունների զարգացման շրջանակում

Արտադրանքի տեխնիկական բնութագիր

«Զանախ» պանիր

- Հայկական ազգային աղաջրային պանիր
- Փափուկ կառուցվածք և սուր աղի համ
- Գույնը՝ սպիտակից մինչև թույլ դեղին
- Հասունացման ժամկետ՝ 2 ամիս
- Ցուղայնություն՝ $\geq 50\%$
- Աղի պարունակություն՝ 4-6%

«Լոռի» պանիր

- Կիսափափուկ անկեղև պանիր
- Պատրաստվում է պաստերացված կաթից
- Հարթ և մաքուր մակերևույթ
- Հասունացման ժամկետ՝ 2 ամիս
- Ցուղայնություն՝ $\geq 50\%$
- Աղի պարունակություն՝ 3.5-4.5%



Ապրանքանիշի անվանում

- «Ստեփանավանի Սմարթ Պանիր» (Stepanavan SmartCheese)
- «Լոռու Ալպյան Համ» (Lori Alpine Taste)
- «Քոլեջի Պանիր» (College Cheese):

Տարբերակ 1



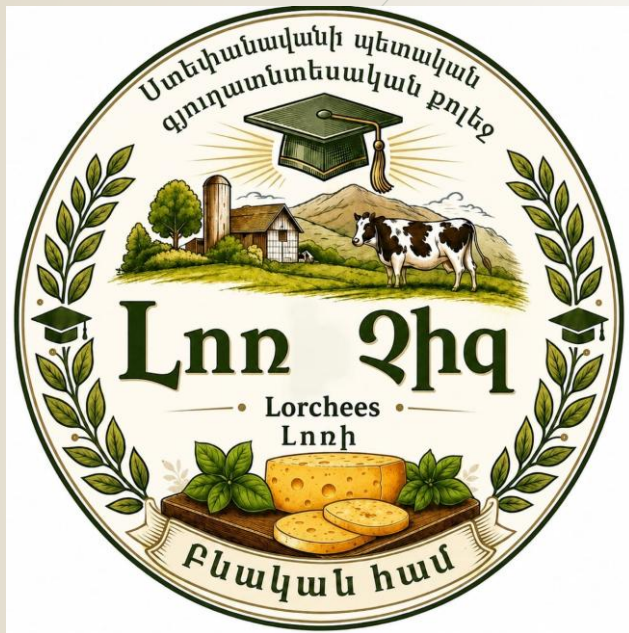
Տարբերակ 2



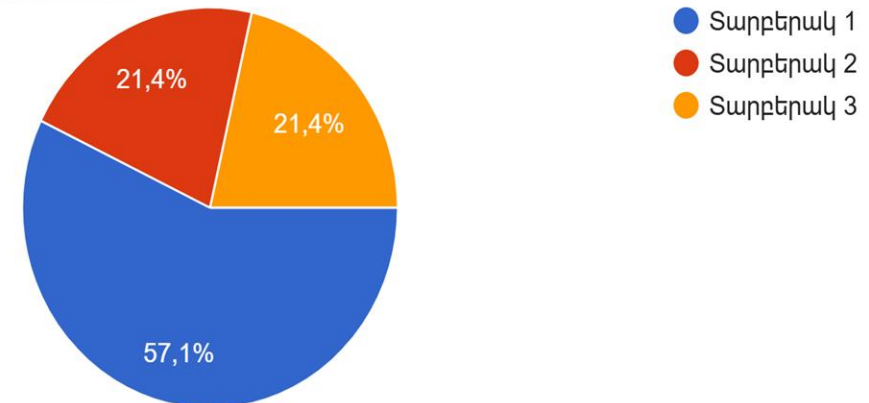
Տարբերակ 3



Լոգո և դիզայն



Լոգոյի վերաբերյալ հարցումների
արդյունքները



Թիրախային խմբեր

- Քուլեջի ուսանողները, աշխատակազմը
- Տարածաշրջանի բնակչությունը
- Զբոսաշրջիկներ
- Շվեցարացի և այլ գործընկերներ
- Պետական կազմակերպություններ
- Սպառողներ, ովքեր գնահատում են էկոլոգիապես մաքուր, բնական և չվերամշակված սնունդը, գիտակցում են ԳՄՕ-ների բացակայության կարևորությունը:
- Սպառողները, ովքեր նախընտրում են ավանդական հայկական համերը և պատրաստ են վճարել բարձր որակի համար:



Փաթեթավորում

- ▶ Վակուումային փաթեթավորում՝ գրավիչ և տեղեկատվական դիզայնով:
- ▶ Պնդումը՝ «Չի պարունակում ԳՄՕ, սննդային հավելումներ և բուսական յուղեր»:
- ▶ Արտադրությունը իրականացվում է «Ստեփանավանի պետական գյուղատնտեսական քոլեջ»-ին կից ֆերմայի շրջանակներում:
- ▶ Փաթեթավորման վրա կարող է լինել QR կոդ՝ արտադրական գործընթացին և դուալ ուսուցման ծրագրին ծանոթանալու համար:



Մրցակիցները

Հիմնական արտադրողներ

- «Ալաշկերտ Գրուպ» (Alashkert Group)
- Լոռվա կաթ
- «Վիվա» (Viva)
- «ՄԱՐԻԱՆՆԱ»



<https://www.facebook.com/vivakatnamterq>



<https://www.facebook.com/lorvakat/>



<https://mariannadairy.com/>



<https://www.alashkertgroup.info.am/>

Գնային քաղաքականություն

Արտադրող	Լոռի	Չանախ
Լոռ Չիզ	3000	2500
VIVA	2300	1800
Ալաշկերտ	3300	3200
Լոռվա կաթ	2500	2000
Մարիաննա	2970	2600

Բաշխում և վաճառքի ուղիներ

- Ֆիրմային խանութ (Քուլեջի վաճառքի կետում)
- Մանրածախ կետեր
- Մասնագիտացված խանութներ
- HORECA սեզմենտ
- Սուպերմարկետներ

4P Մարքեթինգ

Product/Ապրանք

Մեր արտադրանքը հարմարեցվում է ժամանակակից սննդակարգի խիստ պահանջներին: Մեր արտադրած Լոռի և Չանախ պանիրների բնութագիրը՝ Լոռի —անկեղև, մակերևույթը՝ հարթ, համը և հոտը՝ համապատասխան հասունացած պանիրին, գույնը՝ սպիտակից թեթև դեղին: Չանախ —անկեղև, մակերևույթը՝ թեթևակի խորդուբորդ, համը և հոտը՝ յուրահատուկ, գույնը՝ սպիտակից թեթև դեղին:

Prise / Գին

Մեր արտադրանքի գինը սահմանվել է հիմք ընդունելով արտադրական ծախսերը և որակին համապատասխան լինելը: Լինելու է շուկայական միջին գնից բարձր՝ մինչև 10%-ով, որը կազդի պրեմիում դիրքավորմանը: Լոռի — հաշվարկվել է որպես ինքնարժեք՝ 1971 դրամ, գինը սահմանվել է 2500 դրամ: Չանախ — որպես ինքնարժեք՝ 1804 դրամ, գինը սահմանվել է 2200 դրամ:

Place / Բաշխում

Բաշխումը կկատարվի ֆիրմային խանութում, որը կլինի քոլեջին կից, որը կլինի ոչ միայն վաճառքի կետ, այլև ցուցադրական տարածք: Բաշխումը կիրականացնենք նաև մանրածախ կետերում՝ սուպերմարկետներ, մասնագիտացված խանութներ (HORECA սեգմենտ):

Promotion / Առաջխաղացում

Մեր արտադրանքի առաջխաղացման համար նախատեսվում է կատարել հետևյալ քայլերը՝ Համագործակցություն HORECA սեգմենտների հետ: Կայքի ստեղծում, որտեղ ներկայացվում է մեր արտադրանքը: Ստեղծել ժամանակակից էկո համակարգ, բացառիկ համակարգեր արագ առաքման հարթակների հետ, որտեղ պանիրը միշտ հասանելի է:

Մարքեթինգային պլան

Շուկայի հետազոտություն	❑ Սպառողների հարցումներ (50–100 հարցվող) ❑ Մրցակիցների ուսումնասիրություն ❑ Համատեաների կազմակերպում և կարծիքների հավաքագրում ❑ Վաճառքի կետերի ուսումնասիրություն ❑ Տվյալների մշակում և վերլուծություն
Արդյունքների վերլուծություն	Առաջնային մրցակիցներ – «Վիվա», «Լեռվա կաթ», «Ալաշկերտ գոուպ», «Մարիաննա»
Սոցիալական էջերի զարգացում	✓ Կոնտենտ - պատմություններ արտադրության, քոլեջի ուսանողների, պանրագործության ավանդույթների մասին: Բարձրորակ լուսանկարներ և տեսանյութեր: ✓ Բլոգ/հոդվածներ - պանրի օգտակար հատկությունների, բաղադրատոմսերի, պանրի հետ համադրվող գինիների կամ ուտեստների մասին: ✓ Ուղիղ եթերներ/զրույցներ – մասնագետների, «Կաթի և կաթնամթերքի տեխնոլոգիա» մասնագիտության դասախոսների և ուսանողների հետ:
Գովազդային արշավներ	➤ Բուկլետներ, պաստառներ ➤ Սոց. ցանցեր ➤ Կայք ➤ Ազդեցիկ մարդկանց գովազդ
Նոր վաճառքի կետերի ներգրավում	❖ Տոնավաճառներ ❖ Մասնագիտացված սննդի խանութներ ❖ HORECA սեգմենտ

Ձեռքբերումներ և դժվարություններ

Ձեռքբերումներ	Դժվարություններ
Գնորդների հետ հաղորդակցման հմտությունների զարգացում	Արդեն իսկ ձևավորված շուկայում նոր արտադրատեսակի դիրքավորումը
Տեսական գիտելիքների ամրապնդում գործնականում	Սպառողների մոտ ապրանքանիշի վերաբերյալ տեղեկատվության պակաս
Բրենդի ճանաչելիության բարձրացում	Լեզվական խոչընդոտ
	Ուսանողների կողմից պատրաստված արտադրանքի հանդեպ վստահության պակաս



Շնորհակալություն



Funded by
the European Union



ՀՀ ԿԳՄՄ նախարարության «Ստեփանավանի պրոֆ. Ա.Քալանթարի անվան պետական գյուղատնտեսական քոլեջ» ՊՈԱԿ

Մանկավարժական կազմակերպում

Մուսաննա Օրդոյան, դուալ կրթության պատասխանատու

Ֆինանսավորվել է Եվրոպական միության կողմից: Ներկայացված տեսակետներն ու կարծիքները պատկանում են բացառապես հեղինակին (հեղինակներին) և պարտադիր չէ, որ արտացոլեն Եվրոպական միության կամ Կրթության և մշակույթի Եվրոպական գործադիր գործակալության (EACEA) տեսակետները: Ո՛չ Եվրոպական միությունը, ո՛չ էլ EACEA-ն չեն կարող պատասխանատվություն կրել դրանց համար:

Բովանդակություն

Նախապատմություն

ԱՀՌԻ կրթական ծրագրի իրականացման գործընթաց

ԱՀՌԻ ուսուցման կազմակերպում

Ուսումնական գործընթացի կազմակերպում

Ստեփանավանի պետական գյուղատնտեսական քոլեջում ԱՀՌԻ ուսուցման կազմակերպում

Փաստաթղթերի փաթեթ

Ամփոփում

Նախապատմություն

«ՄԿՈԻ հաստատությանը կից ՍՄԱԲ ֆերմայի մոդել՝ ուսանողների աշխատանքի վրա հիմնված ուսումնառության և շրջանավարտների բարձր աշխատունակության համար» ծրագրի շրջանակում Ստեփանավանի պետական գյուղատնտեսական քոլեջի և Էրազմուս + ծրագրի միջև 2023 թ դեկտեմբերի 1-ին կնքվեց համագործակցության ու ֆինանսավորման պայմանագիր:

Ծրագրով նախատեսված է <<Անասնաբուծություն>>, <<Կաթի և կաթնամթերքի տեխնոլոգիա>> և <<Մենեջմենթ>> մասնագիտություններով իրականացնել աշխատանքի վրա հիմնված ուսուցում /ԱՀՈԻ/ կրթություն:

2024 թ-ին մեր գործընկերներն այցելեցին Ստեփանավանի պետական գյուղատնտեսական քոլեջ:

2024 թ-ին քոլեջի աշխատանքային խումբը այցելեց Ֆրանսիայի Հանրապետության Բուրգ-ան-Բրես քաղաքի պետական գյուղատնտեսական դպրոց, ծանոթացան ուսումնական գործընթացին :

Նպատակը՝ ուսումնասիրել աշխատանքի վրա հիմնված ուսուցման ֆրանսիական փորձը և տեղայնացնել Ստեփանավանի պետական գյուղատնտեսական քոլեջում:

ԱՀՈՒ կրթական ծրագրի իրականացման գործընթացը

- Էրազմուս + ծրագրի շրջանակում ԱՀՈՒ կրթական ծրագրով «Անասնաբուծություն», « Կաթի և կաթնամթերքի տեխնոլոգիա» և « Մենեջմենթ » մասնագիտությունների ուսումնական պլանների մշակում:
- Ուսումնական ծրագրերի կազմում՝ գործնական աշխատանքների և գործնական ուսուցման ժամաքանակների ավելացման սկզբունքով:
- Մեթոդական փաստաթղթերի և ուղեցույցի մշակում:
- Գործընկեր կառույցների հետ համագործակցություն /ՄԿՈՒԶԱԿ/:
- Ուսումնառության գործընթացը տեղի է ունենում երկու վայրում՝ զուգահեռաբար՝ լսարանում և արտադրական տեղամասում:
- Բիզնես-ծրագրի կազմում, հաշվի առնելով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման գերակայությունը, արտադրությունը ծառայեցնելով դուալ ուսուցմանը:
- Ուսումնական գործընթացի և արտադրական գործունեության համագործակցություն:
- Արտադրական գործունեության համատեղում՝ կրթություն- արտադրություն - վերամշակում - իրացում շղթայում:

Արտադրական գործընթացներ

Անասնապահական ֆերմա

/կաթի արտադրություն/



Կաթի վերամշակում

/պանրի պատրաստում/



Իրացում

/վաճառքի կազմակերպում/

ԱՀՈՒ *նւսուցման կազմակերպումը*

ԱՀՈՒ կազմակերպման ձևերի հիմնական սահմանումներն են՝

- Դուալ ուսումնառություն
- Պրակտիկա
- Աշխատանքի ընթացքում ուսումնառություն

Նշված ձևերից քոլեջում իրականացվում է դուալ, որին նպաստում է սմարթ ֆերմային կից պանրի պատրաստման արտադրամասը:

ԱՀՈԻ ուսուցման կազմակերպումը քոլեջում

- ԱՀՈԻ ուսուցման ընթացակարգ:
- Գործնական ուսուցման ժամանակացույց:
- Յուրաքանչյուր մասնագիտության համար կազմվել է դասացուցակ, որտեղ պարզ երևում է ուսումնական պրոցեսի գործընթացը:
- Համապատասխան փաստաթղթերի փաթեթ / դուալ ուսուցման օրագիր /:
- «Կաթի և կաթնամթերքի տեխնոլոգիա» մասնագիտության ուսանողները գործնական աշխատանքները անց են կացնում քոլեջին կից պանրի պատրաստման արտադրական տեղամասում:
- «Անասնաբուծություն» մասնագիտությամբ դուալ ուսուցումը կազմակերպվում է լաբորատորիայում և գրծընկեր կազմակերպություններում, քանի որ բացակայում են անհրաժեշտ ենթակառուցվածքները, որոնց կառուցումը նախատեսվում է 2026 թվականին:

ԱՀՈՒՒ ուսուցման առանձնահատկությունները

- Քոլեջի արտադրական տեղամասը հնարավորություն է տալիս աշխատանքային միջավայրում իրականացնել գործնական ուսուցում, որը կազմում է կրթական ծրագրի գերակշռող մասը / մոտ 70% /:
- Ուսումնառության գործընթացը հաստատությունում տեղի է ունենում երկու վայրում՝ գուգահեռաբար՝ լսարանում և արտադրական տեղամասում:
- Մոդուլի վերջնարդյունքները ստուգվում է գործնական միջավայրում՝ կարողությունները գնահատվում են դասախոս –վարպետի կողմից:

Մտեփանապանի պետական գյուղատնտեսական քոլեջի «Կարթիկ և կաթնամթերքի տեխնոլոգիա» մասնագիտության 3-րդ կուրսի 2-րդ կիսամյակի գործնական աշխատանքների անցկացման

Պանիր 34 ժամ լաբորատորիայում Թռու կաթնամթերք 26 ժամ լաբորատորիայում Կաթնաշոռ 10 ժամ լաբորատորիայում

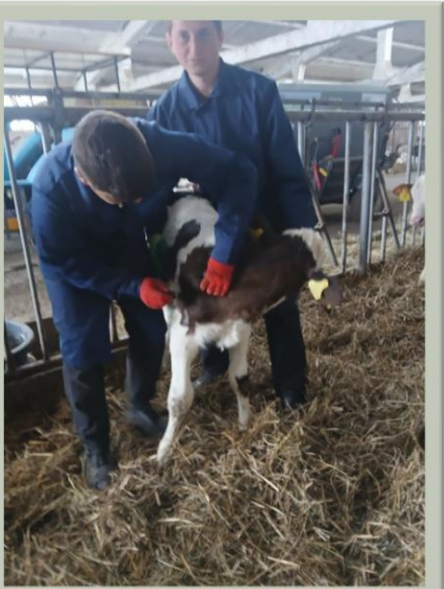


បញ្ចប់ការងារ
និងការងារ

Մոտիվանալիանի պետական գյուղատնտեսական քոլեջի 2025-2026 ուստարվա «Մասնագիտություն» մասնագիտության 3-րդ կուրսի 2-րդ կիսամյակի գործնական աշխատանքների անցկացման

[illegible]

*«Անասանբուժություն» մասնագիտության 3-րդ կուրսի
ուսանողները գործնական աշխատանքի և
գործնական ուսուցման ժամանակ ձեռք են
բերում մասնագիտական կարողություններ*



*Մտեփանավանի գյուղատնտեսական քոլեջում
պանրի պատրաստման արտադրամասում աշխատանքի վրա
հիմնված ուսուցման կազմակերպման գործընթացը*

Կաթի վերամշակման արտադրամասում աշխատանքի վրա հիմնված ուսուցում են անցնում 17 ուսանող: Աշխատանքների արդյունավետ իրականացման համար կազմակերպվում է ներքին ոռոտացիա ըստ արտադրական գործընթացի: Արտադրության ծավալներից էլնելով՝ ուսանողները բաժանվում են երկու խմբի:

Արտադրամասում ուսանողների հետ աշխատում են դասախոս-վարպետները:

Արտադրական բազայի առկայությունը հնարավորություն է ընձեռում տեղում իրականացնել աշխատանքի վրա հիմնված ուսուցում ցանկացած պահ՝ ուսանողներին ներգրավելով արտադրական գործընթացներում:

*Քոլեջին կից պանրի պատրաստման
արտադրամասում ուսանողները գործնական
կարողություններ են ձեռք բերում*



«Մենեջմենթ» մասնագիտության ուսանողները կատարում են բրենդավորման աշխատանքներ



Ուղեցույցը սահմանում է

- Արտադրամասում ուսանողի ուսուցումը կազմակերպվում է համաձայն Ստեփանավանի պետական գյուղատնտեսական քոլեջի և ուսանողի միջև ստորագրված համաձայնագրի և ուղեցույցի դրույթների:
- ԱՀՈԻ ուսումնառության կազմակերպման ընդհանուր հարցեր:
- ԱՀՈԻ-ի կազմակերպումը քոլեջին կից սեփական արտադրական տեղամասում:
- ԱՀՈԻ ուսուցման արդյունքների գնահատումը:

ԱՀՈՒ ուսուցման արդյունքների գնահատում

ԱՀՈՒ-ում ներգրավված ուսանողների գնահատումը իրականացվում է կատարված աշխատանքների կատարողականի և ձեռք բերված արդյունքների հիման վրա / ընթացակարգ/:

Գնահատման չափանիշները համապատասխանում են Որակավորումների ազգային շրջանակի՝ միջին մասնագիտական կրթության մասնագետ որակավորման բնութագրիչներին:

Սոդուլի գնահատումը իրականացվում է դասախոսի կամ դասախոս-վարպետի կողմից /տեսական գիտելիքների և գործնական աշխատանքների կատարման հիման վրա/:

Սոդուլի գործնական ուսուցման գնահատումը կատարվում է հրահանգիչի կողմից /գնահատում է ուսանողի գործնական կարողությունները և վարքագիծը/:



Ուսանողի անունը, անուն, հայրանունը

Դասիչը, մասնագիտությունը, որակավորումը

0811.07.5 «ԱՆԱՄԱԲՈՒԺՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՄԱԽԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

0811.07.01.5 «ԿՐՏՄԵՐ ԱՆԱՄԱԲՈՒԹՅՈՒՆ» ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ

**Ստեփանյանի Ա. Քաղսկսարի անվան պետական գրադաստեղանական
քոլեջ**

Գործնական ծառայման տևողությունը

5 շաբաթ

Գույուն

2 - րդ

Խումբ

-

Ուսանողի տարի

2025 -2026թթ 1-ին կիսամյակ

Ուսանողի ստորագրությունը

Ուսանողի ծնողները /ծնողը/, (օրինական ներկայացուցիչները /ներկայացուցիչը/)	
Մայրը՝	Հայրը՝
Գոտտակտային տվյալներ	Գոտտակտային տվյալներ
Հասցե, Լոռու մարզ	Հասցե, Լոռու մարզ
Հեռ.	Հեռ.
Բջջ.	Բջջ.
Էլ. փոստ	Էլ. փոստ

ԳԼԱՅԱՏՄԱՆ ԹԵՐԹԻԿ

«Կաթի և կաթնամթերքի տեխնոլոգիա» մասնագիտության կրթական
ծրագրի «_____» մոդուլի
գործնական ուսուցման աշխատանքների ու ուսումնառության
վերջնարդյուքների

Ուսանող՝ _____

Կուրսը 2 – րդ

Հ/հ	Մոդուլով նախատեսված		Գնահատում	
	Աշխատավայրում գործնական ուսուցման և ուսումնառության աշխատանքներ	Ձեռք բերված հմտություններն ու կարողությունները	Կատարել է	Չի կատարել
<i>Ուսումնառության արդյունք 1 -</i>				
1.1	-	-		
<i>Ուսումնառության արդյունք 2-</i>				
	-	-		
<i>Ուսումնառության արդյունք 3-</i>				
	-	-		
<i>Ուսումնառության արդյունք 4-</i>				
	-	-		
Մոդուլի վերջնական միջինացված գնահատական				

Գործնական ուսուցման հրահանգիչ՝ _____

<< >> -----202 թ.

Ժամանակացույց

<<Ստեփանավանի պետական գյուղատնտեսական քոլեջ >> ՊՈԱԿ –ի
2025-2026 ուստարվա <<Կաթի և կաթնամթերքի տեխնոլոգիա >> մասնագիտության 3 – ու
կուրսի 2-րդ կիսամյակի դրաւ ուսուցման / 11 շաբաթ /

06.03.2026թ.

Հ/Հ	Մոզույի անվանում ուսումնառության արդյունքներ	Ժամեթի քանակ/36- ժամով/շաբաթ քանակ	Հունվ	Փետր	Մարտ				Ապրիլ				Մայիս				Հունիս			
			19.01 31.01	02.02 08.02	09 – 15	16-22	23-29	30.03- 05.04	06- 12	13 - 19	20 - 26	27 - 03.05	05-10	11 - 17	18-24	25-31	01 - 07	08-14	15 -21	22
1	Կաթնաշորի և կաթնաշորային արտադրության կազմակերպում	72			36	36														
2	Թթու կաթնամթերքի արտադրության կազմակերպում	150									36	36	30	36	12					
3	Պանրի արտադրության կազմակերպում	174													24	36	36	36	36	6

Ժամանակացույց

<<Մոտիվանալիս Կեղեկան գյուղատնտեսական քոլեջ >> ՊՈԱԿ-ի 2025-2026 ուստարվա
<<Մասնաբաժնի >> մասնագիտության 3-րդ կուրսի 2-րդ կիսամյակի դաս ուսուցման / 9 շաբաթ /

[illegible]

Ձեռքբերում

- Քոլեջին կից արտադրական տեղամասը հնարավորություն է տալիս աշխատանքային միջավայրում իրականացնել գործնական ուսուցում, որտեղ ուսանողները ձեռք են բերում մասնագիտական կարողություններ:
- Դասախոս – վարպետների ներգրավումը արտադրությունում գործնական ուսուցման պրոցեսում:
- Ուսանողների մոտիվացիայի բարձրացում:
- Քոլեջի նյութատեխնիկական բազայի համալրում:
- Ուսումնառության գործընթացը տեղի է ունենում զուգահեռաբար՝ լսարանում և արտադրական տեղամասում:

Խնդիրներ

- անասնաֆերմայի բացակայություն
- դասախոս- վարպետների գործնական հմտությունների անբավարարություն
- դասացուցակների կազման ճկունություն
- արտադրամասի ուղղվածությունը
- սանիտարա-հիգիենիկ պայմաններ
- տեխնիկական խնդիրներ
- Հումքի ձեռքբերման խնդիրներ
- օրենսդրական խնդիրները

τ υ π ρ ζ υ ψ υ ι π ρ θ ε π ρ υ